

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Wyckergrachtstraat 4a, 6221 CW Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 119 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 57 LL in 6 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	0 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	33 %	HAVO/VWO	67 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Brede opvatting onderwijskwaliteit

Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015).

We werken ontwikkelingsgericht op basis van doelen en leerlijnen, ons onderwijs is in clusters ingericht zodat we op de juiste manier kunnen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling.

De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen.

Relatie, competentie en autonomie.

Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens,1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatie verhogend leren en werken.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Snappet
Aanpak	Werken in clusters op basis v.d leerlijnen met als doel op didactisch gebied zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.
Gebouw	BS Wyck bestaat uit 2 gebouwen, hoofdlocatie en de dependance. We beschikken niet over een lift t.b.v. leerlingen met een fysieke beperking.

ONTWIKKELDOELEN

1	Basisvaardigheden: Ontwikkelthema - Functioneel leren lezen zichtbaar leren maken in BS Wyck.
2	Basisvaardigheden: Verder bekwamen van (nieuwe) leerkrachten met betrekking tot kennis hebben van doelen en leerlijnen.
3	Pedagogisch en didactisch handelen: Het implementeren & vormgeven van ons pedagogisch en didactisch onderwijsconcept in cluster 1/2.
4	Pedagogisch en didactisch handelen: Coaching en begeleiding van startende en nieuwe leerkrachten binnen ons dynamisch onderwijsconcept.
5	Professionele cultuur Focus op teamontwikkeling & teamwork, verantwoordelijkheden dragen, (vakinhoudelijke) kennisdeling

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	☐ ja 96 % ☐ nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: ☐ 1 0 % ☐ 2 0 % ☐ 3 30 % ☐ 4 70 %	☐ 1 0 % ☐ 2 3 % ☐ 3 41 % ☐ 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *	: ☐ 1 0 % ☐ 2 8 % ☐ 3 31 % ☐ 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3 ☐ 1 1 % ☐ 2 6 % ☐ 3 49 % ☐ 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met diverse gedragsproblematieken d.m.v. een gestructureerd klassenmanagement en additionele hulpmiddelen.
6. De school biedt leerlingen met leerachterstanden de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau bij hun leeftijdsgenoten.
7. De school biedt ondersteuning aan leerlingen ter bevordering van een gezonde levensstijl o.a. d.m.v. een vakdocent bewegingsonderwijs.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/23 ratio interne begeleiding/leerling: 1/220 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 1,0 lezen, reken, gedrag	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Gedragswetenschappers Ambulante begeleiding NT2 begeleiding	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ (Kinder)Ziekenhuis Maastricht Sport ECLG/RID Radar Logopedisten Ergotherapeuten		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja				1 98 2 100
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee				3 97 4 59